

Cifras clave

Población (2020): 5.057.353

Territorio (km²): 23.255

PIB por cápita regional (2021) (€): 23.600

La educación en la Comunidad Valenciana

El acceso a la educación y la formación ha cambiado bastante en España entre el 2000 y el 2020. Según el Sistema Estatal de Indicadores Educativos (SEIE), en la educación primaria y secundaria la proporción de alumnos nacidos en el extranjero ha aumentado del 2% al 10% en estas dos décadas (hasta el 12,5% en la Comunidad Valenciana en 2020).

El SSEI indica que la ratio entre el gasto por estudiante y el PIB por habitante es similar en España y en el conjunto de la UE. En la Comunidad Valenciana, el gasto por alumno asciende a 6.310€ en los centros públicos de primaria y secundaria.

En España, los Centros de Formación de Adultos imparten la alfabetización y los principales programas académicos, y la tasa de estudiantes adultos aumenta lentamente en la Formación Profesional. Los servicios públicos de empleo ofrecen orientación profesional y formación a corto plazo. Dado que los departamentos de educación y empleo dependen de diferentes partidas presupuestarias y calendarios, les ha costado coordinarse desde que las políticas activas del mercado de trabajo se implantaron en los años ochenta.

En la Comunidad Valenciana, si bien la participación de los jóvenes de 16 a 15 años en los ciclos formativos de grado medio es relativamente baja entre las comunidades autónomas españolas (Salvà-Mut, et al, 2020), el SSEI constata una proporción relativamente elevada (17%) de personas de 25 a 65 años que participaron en el aprendizaje y la educación de adultos en 2022.

Resultados de aprendizaje en España

La Ley de reforma educativa de 2020 organizó la enseñanza obligatoria a partir de la evaluación formativa y el diseño universal del aprendizaje.

La Ley de FP de 2022 establece equivalencias entre los resultados de la educación formal y no formal, tanto si el aprendizaje se ha producido en un centro educativo, en un programa impartido por el servicio de empleo o en el puesto de trabajo.

Estas reformas tienen como objetivo reducir el abandono escolar prematuro, integrar la formación profesional impartida por centros educativos, servicios públicos de empleo y empresarios y, por último, facilitar el reconocimiento de los aprendizajes previos de la población adulta.

Características socioeconómicas de la Comunidad Valenciana

Debido a la persistencia del paro de larga duración incluso durante la recuperación económica, en España la proporción de jóvenes que ni estudian ni tienen empleo es elevada en comparación con la UE. En España esta proporción es similar para hombres y mujeres, pero el porcentaje es superior a las localidades y áreas semidensas en comparación con las ciudades y zonas rurales. En la Comunidad Valenciana esta proporción se aproxima a la media de la UE.

El riesgo de pobreza y exclusión social es mayor para España y la Comunidad Valenciana que para la media de la UE. Probablemente la pobreza infantil sea un factor del bajo rendimiento escolar en estos territorios. El colectivo más desfavorecido suele ser el que ha experimentado la migración de cerca, ya sea personalmente o en su familia inmediata.

La provincia de Castellón ha obtenido un PIB per cápita menor que la media de España entre 2000 y 2020. La brecha entre la provincia y el conjunto del país aumentó durante este periodo.

La experiencia migratoria, el paro de larga duración y el abandono prematuro de la educación y la formación figuran entre las principales desventajas educativas y sociales.

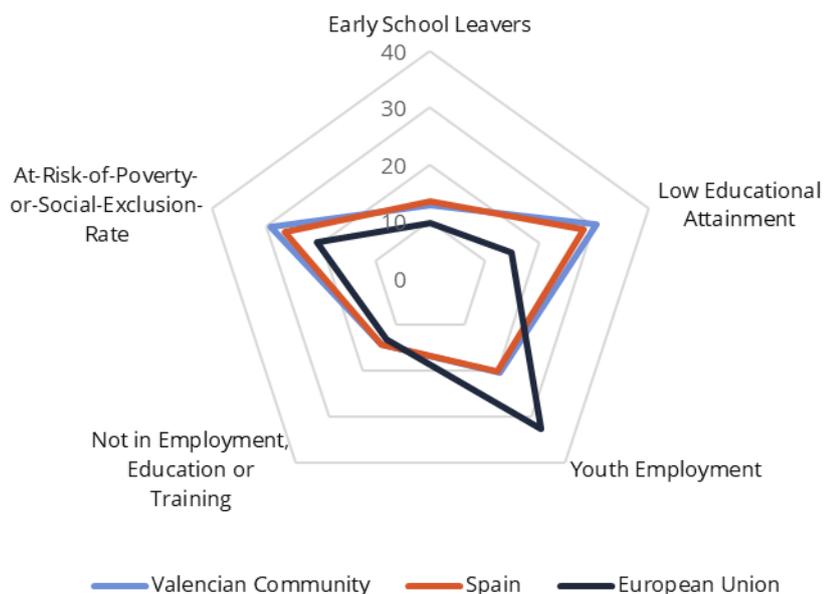
Rendimiento educativo regional

El SEIE estima que en 2021 del 10% de personas con 17 años había abandonado sus estudios en España y la Comunidad Valenciana. La cifra se aproxima a la media de la UE.

Sin embargo, el abandono prematuro es muy superior en España y la Comunidad Valenciana si se considera a la población de 18 a 24 años. Asimismo, el rendimiento académico bajo alcanza el 30% en ambos territorios.

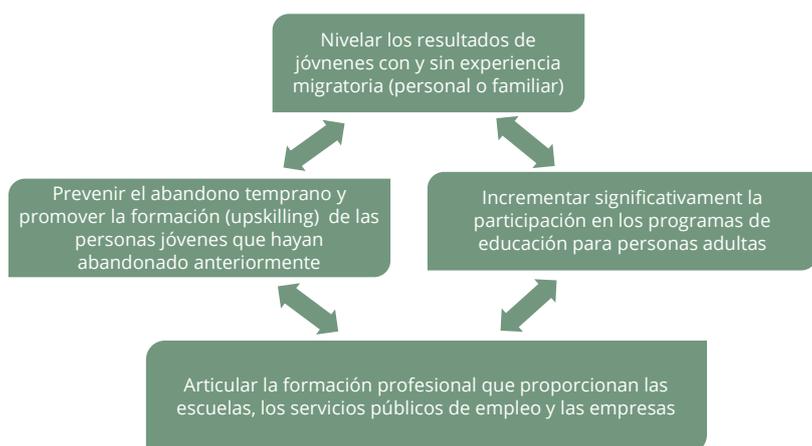
España y la Comunidad Valenciana también presentan tasas similares de empleo juvenil. En la medida en que estas cifras se sitúan debajo de la media de la UE, cabe decir que la educación y la formación no ofrecen oportunidades a la población joven de la región.

Los esfuerzos por mejorar la situación de la juventud dependen en buena parte del apoyo institucional para la población en diferentes momentos de la vida. De hecho, a pesar de que algunas entidades del tercer sector y algunas patronales han activado mecanismos de reconocimiento del aprendizaje previo de la población, en el conjunto de España las iniciativas de mejora de las competencias (upskilling) rara vez llegan a los grupos más desfavorecidos, (Marhuenda-Fluixà, 2018).



Source: Eurostat, 2023

Retos para las políticas públicas



Para leer más

Marhuenda-Fluixà, F. (2018). Learning at work: Researching personal development and competence building in work integration companies. In *Educar* (Vol. 54, Issue 2, pp. 491-509).

Salvà-Mut, F.; Ruiz- Pérez, M.; Psifidou, I.; Oliver-Trobat, F. (2020) Formación Profesional de grado medio y abandono temprano de la educación y la formación en España: una aproximación territorial. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 72 (4), 95-116.



Título del proyecto: Constructing Learning Outcomes in Europe: a multi-level analysis of (under)achievement in the life course

Fuente de financiación: Horizon Europe

Referencia del convenio: 101061155

Presupuesto: € 3,047,221

Duración: 2022-2025

Socios

- University of Münster
- European Research Services GmbH
- Leibniz Centre for Lifelong Learning
- Autonomous University of Barcelona
- University of Turku
- University of Vienna
- University of Lisbon
- University of Porto
- University of Genoa
- University of Urbino
- Codici Cooperativa Sociale
- University of Plovdiv
- Aristotle University of Thessaloniki

Coordinador

Prof. Dr. Marcelo Parreira do Amaral
University of Münster
Institute of Education
Georgskommende 33
48143 Münster, Germany

Web: www.clear-horizon.eu

Fecha de publicación: Marzo 2024

