

Perfil regional

Comunitat Valenciana

Xifres clau

Població (2020): 5.057.353

Territori (km²): 23.255

PIB per càpita regional (2021) (€): 23.600

L'educació a la Comunitat Valenciana

L'accés a l'educació i la formació ha canviat força a Espanya entre el 2000 i el 2020. Segons el Sistema Estatal d'Indicadors Educatius (SEIE), a l'educació primària i secundària la proporció d'alumnes nascuts a l'estranger ha augmentat del 2% al 10% en aquestes dues dècades (fins al 12,5% a la Comunitat Valenciana el 2020).

El SSEI indica que la ràtio entre la despesa per estudiant i el PIB per habitant és similar a Espanya i a conjunt de la UE. A la Comunitat Valenciana, la despesa per alumne ascendeix a 6.310€ als centres públics de primària i secundària.

A Espanya, els Centres de Formació d'Adults comparteixen l'alfabetització i els principals programes acadèmics, i la taxa d'estudiants adults augmenta lentament a la Formació Professional. Els serveis públics d'ocupació ofereixen orientació professional i formació a curt termini. Com que els departaments d'educació i ocupació depenen de diferents partides pressupostàries i calendaris, els ha costat coordinar-se des que les polítiques actives del mercat de treball es van implantar als anys vuitanta.

A la Comunitat Valenciana, si bé la participació dels joves de 16 a 15 anys en els cicles formatius de grau mitjà és relativament baixa entre les comunitats autònomes espanyoles (Salvà-Mut, et al, 2020), el SSEI constata una proporció relativament elevada (17%) de persones de 25 a 65 anys que van participar en l'aprenentatge i l'educació de persones adultes el 2022.

Resultats d'aprenentatge a Espanya

La Llei de reforma educativa de 2020 va organitzar l'ensenyament obligatori a partir de l'avaluació formativa i el disseny universal de l'aprenentatge.

La Llei d'FP de 2022 estableix equivalències entre els resultats de l'educació formal i no formal, tant si l'aprenentatge s'ha produït en un centre educatiu, en un programa impartit pel servei d'ocupació o en el lloc de treball.

Aquestes reformes tenen com a objectiu reduir l'abandonament escolar prematur, integrar la formació professional impartida per centres educatius, serveis públics d'ocupació i empresaris i, finalment, facilitar el reconeixement dels aprenentatges previs de la població adulta.

Característiques socio-econòmiques de la Comunitat Valenciana

A causa de la persistència de l'atur de llarga durada fins i tot durant la recuperació econòmica, a Espanya la proporció de joves que ni estudien ni tenen feina és elevada en comparació amb la UE. A Espanya aquesta proporció és similar per a homes i dones, però el percentatge és superior a les localitats i àrees semidenses en comparació amb les ciutats i les zones rurals. A Catalunya aquesta proporció s'aproxima a la mitjana de la UE.

El risc de pobresa i exclusió social és més elevat per a Espanya i Catalunya que per a la mitjana de la UE. Probablement la pobresa infantil és un factor del baix rendiment escolar en aquests territoris. El col·lectiu més desafavorit acostuma a ser el que ha experimentat la migració de prop, ja sigui personalment o a la seva família immediata.

La província de Castelló ha obtingut un PIB per càpita menor que la mitjana d'Espanya entre el 2000 i el 2020. La bretxa entre la província i el conjunt del país va augmentar durant aquest període.

L'experiència migratòria, l'atur de llarga durada i l'abandonament prematur de l'educació i la formació figuren entre els principals desavantatges educatius i socials.

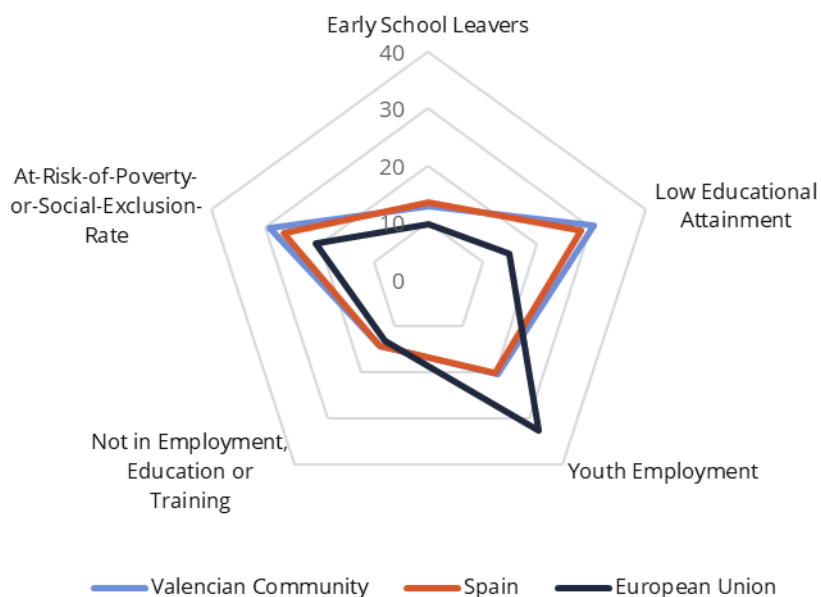
Rendiment educatiu regional

El SEIE estima que, el 2021, del 10% de persones amb 17 anys havia abandonat els estudis a Espanya i la Comunitat Valenciana. La xifra s'assembla a la mitjana de la UE.

Tanmateix, l'abandonament prematur és molt superior a Espanya i la Comunitat Valenciana si es considera la població de 18 a 24 anys. Alhora, el rendiment acadèmic baix arriba al 30% a tots dos territoris.

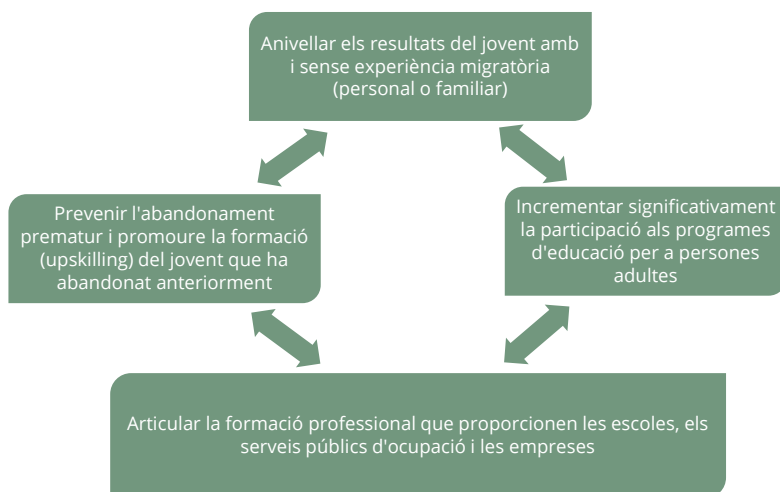
Espanya i la Comunitat Valenciana també presenten taxes semblants d'ocupació juvenil. En la mesura que aquestes xifres s'escauen a sota de la mitjana de la UE, val a dir que l'educació i la formació no ofereixen oportunitats a la població jove de la regió.

Els esforços per millorar la situació del jovent depenen en bona part del suport institucional que tothom té a l'abast en diferents moments de la vida. De fet, malgrat que algunes entitats del tercer sector i algunes patronals han activat mecanismes de reconeixement de l'aprenentatge previ de la població, al conjunt d'Espanya les iniciatives de millora de les competències (upskilling) rara vegada arriben als grups més desafavorits, (Marhuenda-Fluixà, 2018).



Source: Eurostat, 2023

Reptes per a les polítiques públiques



Per llegir més

Marhuenda-Fluixà, F. (2018). Learning at work: Researching personal development and competence building in work integration companies. In *Educar* (Vol. 54, Issue 2, pp. 491-509).
Salvà-Mut, F.; Ruiz- Pérez, M.; Psifidou, I.; Oliver-Trobat, F. (2020) Formación Profesional de grado medio y abandono temprano de la educación y la formación en España: una aproximación territorial. *Revista de Pedagogía*, 72 (4), 95-116.



Títol del projecte: Constructing Learning Outcomes in Europe: a multi-level analysis of (under)achievement in the life course

Font de finançament: Horizon Europe

Referència del conveni: 101061155

Pressupost: € 3,047,221

Durada: 2022-2025

Socis

- University of Münster
- European Research Services GmbH
- Leibniz Centre for Lifelong Learning
- Autonomous University of Barcelona
- University of Turku
- University of Vienna
- University of Lisbon
- University of Porto
- University of Genoa
- University of Urbino
- Codici Cooperative Sociale
- University of Plovdiv
- Aristotle University of Thessaloniki

Coordinador

Prof. Dr. Marcelo Parreira do Amaral
University of Münster
Institute of Education
Georgskommende 33
48143 Münster, Germany

Web: www.clear-horizon.eu

Data de publicació: Març 2024

