

## Βασικά στοιχεία

Πληθυσμός (2021): 1.792.069

Έκταση (τετρ. χιλ): 18.811

Περιφερειακό ΑΕΠ (2022) (€): 18.800

## Εκπαιδευτικά χαρακτηριστικά

Η Περιφέρεια εξυπηρετούσε **2.506 σχολικές μονάδες** όλων των βαθμίδων (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, επαγγελματική) και 245.543 μαθητές το 2023. Ο εκτιμώμενος **προϋπολογισμός** για το ίδιο έτος ήταν 14.389.933 ευρώ που αντιστοιχεί στο 4,2% του συνολικού προϋπολογισμού της Περιφέρειας.

Το 2023 υπήρχαν 750 τμήματα **ενισχυτικής διδασκαλίας** και 1.056 παράλληλες τάξεις υποστήριξης για **ευάλωτους μαθητές** (Ρομά, πρόσφυγες και άτομα σε κίνδυνο φτώχειας). Για το 2024 εγκρίνονται επιπλέον 355 ολιγομελή τμήματα 5-9 μαθητών (Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ετήσια Έκθεση).

Σύμφωνα με την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης, το 2020, οι **μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες** που φοιτούν σε γενικά σχολεία της Περιφέρειας είναι περισσότεροι από 14.400 και αποτελούν το 88% του συνόλου των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη χώρα. Το 38,9% έχει υποστήριξη από τους/τις εκπαιδευτικούς της τάξης, το 44,0% έχει υποστήριξη σε Τάξεις Ένταξης (ΤΕ) με κοινό και εξειδικευμένο πρόγραμμα (και 1,4% έχει υποστήριξη σε ΤΕ με εκτεταμένο ωράριο), 9,5% έχει υποστήριξη με παράλληλη υποστήριξη (PS).

Επιπλέον, το 2,4% λαμβάνει **υποστήριξη** από σχολικό νοσηλευτή, το 1,8% από το Ειδικό Προσωπικό Υποστήριξης (SSP), το 1,5% από έναν ειδικό υποστηρικτή που είναι διαθέσιμος στην οικογένεια. Επίσης, η **αναλογία μαθητή/δασκάλου** ανά ΤΕ είναι 8,8 στην πρωτοβάθμια και 16 στα δευτεροβάθμια σχολεία.

## Μαθησιακά Αποτελέσματα στην Ελλάδα

Υπάρχει μια ενιαία προσέγγιση για τα μαθησιακά αποτελέσματα σε όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης (συμπεριλαμβανομένης της αρχικής και της συνεχιζόμενης ΕΕΚ). Ο γενικός ορισμός προτείνει ότι «**ένα μαθησιακό αποτέλεσμα ορίζεται ως το αναμενόμενο αποτέλεσμα της μάθησης, ανεξάρτητα από τον τρόπο που έχει αποκτηθεί (επίσημη, μη τυπική, άτυπη μάθηση) και αναφέρεται σε όλα όσα αναμένεται να γνωρίζει, να κατανοήσει και να κατανοήσει ο εκπαιδευόμενος. να είναι σε θέση να εφαρμόσει, με τη μορφή γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, μετά την επιτυχή ολοκλήρωση μιας συγκεκριμένης, μακράς ή σύντομης, οργανωμένης μαθησιακής διαδικασίας**». (ΕΟΠΠΕΠ, 2015).

Ωστόσο, μεταξύ 2000 και 2007, υπήρξε κάποια σύγχυση μεταξύ των όρων «μαθησιακά αποτελέσματα», «μαθησιακοί στόχοι» και «ικανότητες». Η εικόνα γίνεται πολύ πιο ξεκάθαρη το 2007, όταν ο όρος «Προσόντα τα οποία βασίζονται στις δεξιότητες» λαμβάνει υπόψη την επιρροή του πλαισίου μάθησης ή εργασίας κατά τον καθορισμό και την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Αυτό το πλαίσιο επηρεάζει σε μεγάλο βαθμό τον τρόπο ερμηνείας και αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων στις επιμέρους πολιτικές.

## Κοινωνικο-οικονομικά χαρακτηριστικά

Η περιοχή βρίσκεται στη βόρεια Ελλάδα και είναι η **μεγαλύτερη σε έκταση** στη χώρα. Είναι η **δεύτερη σε πληθυσμό** στην Ελλάδα, αλλά έχει συρρικνωθεί μεταξύ 2011 και 2021, σημειώνοντας **απώλεια πληθυσμού** 4,8%. Έχει, ωστόσο, το χαμηλότερο χαμηλό μορφωτικό επίπεδο στην Ελλάδα (4,5% το 2021) και το **χαμηλότερο ποσοστό πρόωρης εγκατάλειψης** του σχολείου (1,70% το 2021).

Το **ποσοστό AROPE** είναι πολύ υψηλότερο από τον μέσο όρο της ΕΕ (31,5%) και ένα από τα υψηλότερα στην (Eurostat, 2021). Ο δείκτης ένταξης στην **αγορά εργασίας** των νέων είναι 0,4381 (χαμηλή ένταξη).

Η Περιφέρεια **εμφανίζει σύγκλιση** μεταξύ των νεαρών ενηλίκων χαμηλής και μεσαίας μόρφωσης (57,1% και 56,1% αντίστοιχα). Οι μεσαίου μορφωτικού επιπέδου είναι ωστόσο πολύ κάτω από τον μέσο όρο της ΕΕ. Έχουν αναπτυχθεί πρωτοβουλίες για την αύξηση των ποσοστών απασχόλησης, και την ένταξη του πληθυσμού των Ρομά στην εκπαίδευση και την αγορά εργασίας.

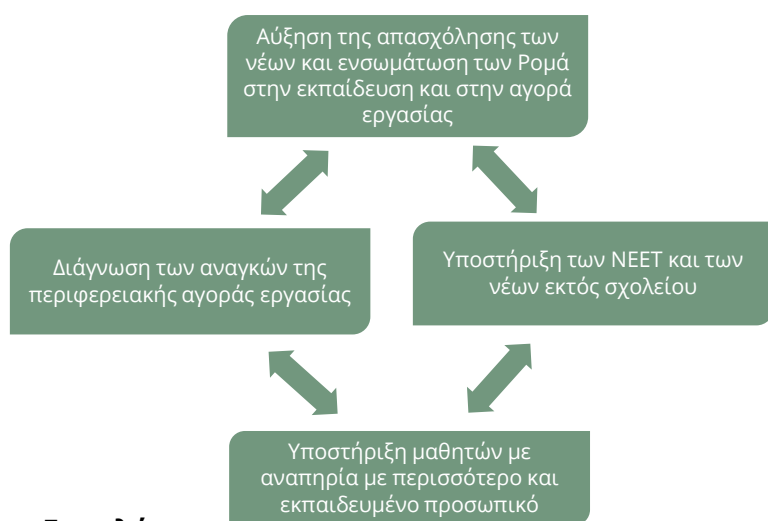
Στην Κεντρική Μακεδονία, οι νέοι άνεργοι και όσοι βρίσκονται σε κίνδυνο φτώχειας, ειδικότερα οι NEET, αλλά και οι νέοι με ειδικές ανάγκες και οι νέοι Ρομά (με ποσοστό συμμετοχής έως και 28%) είναι αυτοί που βρίσκονται στις πιο ευάλωτες κοινωνικά θέσεις.

## Επιδόσεις της Περιφέρειας

Στη Θεσσαλονίκη, την πρωτεύουσα της Περιφέρειας, η **ανεργία** το 2022 ήταν 14,3%. Το **κατά κεφαλήν ΑΕΠ** ήταν 18.800 ευρώ το 2022. Επιπλέον, για τις ηλικίες 15-19 ετών, οι **NEET** αποτελούν πολύ μικρό μέρος του συνολικού αριθμού ατόμων αυτής της ηλικιακής ομάδας (1%), ενώ αντίθετα, το μέρος των NEETs που είναι **εκτός εργατικού δυναμικού** είναι σημαντικά μεγαλύτερος, δηλαδή το 6% του συνόλου των ατόμων ηλικίας μεταξύ 15 και 19 ετών. Επομένως, σε αυτή την ηλικιακή ομάδα, **το σημαντικότερο πρόβλημα είναι η εγκατάλειψη της εκπαίδευσης** για σημαντικό μέρος του πληθυσμού. Ως αιτία μπορεί να θεωρηθεί το πολύ υψηλό ποσοστό ανεργίας, το οποίο αποθαρρύνει τη συμμετοχή στην αγορά εργασίας.

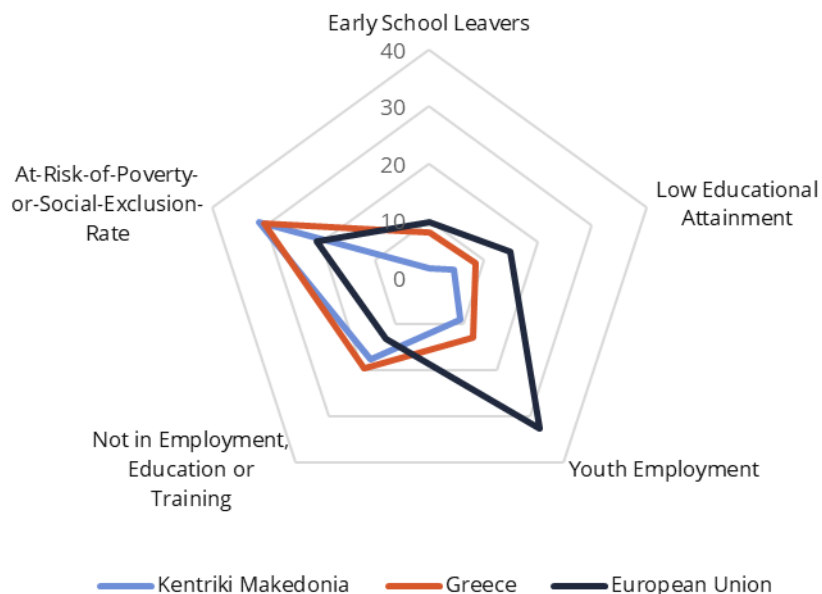
Για τις **ηλικίες 20-24** ετών, το πρόβλημα έχει διαφορετικά χαρακτηριστικά. Το μεγαλύτερο ποσοστό των **NEET** είναι εκείνοι που έχουν εισέλθει στο εργατικό δυναμικό αλλά είναι άνεργοι. Υπάρχει ακόμη ένα σημαντικό ποσοστό (7%) ατόμων που **δεν συμμετέχουν στο εργατικό δυναμικό**. Για τους **νέους 25-29** ετών η κατάσταση επιδεινώνεται. Παρόλο που ένα μεγάλο ποσοστό αυτής της ηλικιακής ομάδας συμμετέχει στην εκπαιδευτική διαδικασία, υπάρχει επίσης ένα **σημαντικό ποσοστό NEET** (29%) το μεγαλύτερο ποσοστό είναι άνεργοι (19%) και το μικρότερο είναι εκτός εργατικού δυναμικού (10%).

### Βασικές προκλήσεις



### Επιπλέον

Ετήσια Έκθεση (2023). Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης (ΠΔΕ) <https://www.especial.gr/apologismos-ergou-pde-kentrikis-makedonias/>. ΕΟΠΠΕΠ (2015). Οδηγός Σχεδιασμού και Ανάπτυξης Μαθησιακών Αποτελεσμάτων, Αθήνα: Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού.



Πηγή: Eurostat, 2023

**Project title:** Constructing Learning Outcomes in Europe: a multi-level analysis of (under)achievement in the life course

**Funding scheme:** Horizon Europe

**Grant Agreement:**101061155

**Funding:** € 3,047,221

**Duration:** 2022-2025

#### Project partners

- University of Münster
- European Research Services GmbH
- Leibniz Centre for Lifelong Learning
- Autonomous University of Barcelona
- University of Turku
- University of Vienna
- University of Lisbon
- University of Porto
- University of Genoa
- University of Urbino
- Codici Cooperativa Sociale
- University of Plovdiv
- Aristotle University of Thessaloniki

#### Coordinator

Prof. Dr. Marcelo Parreira do Amaral  
University of Münster  
Institute of Education  
Georgskommende 33  
48143 Münster, Germany

**Website:** [www.clear-horizon.eu](http://www.clear-horizon.eu)

**Published:** March 2024

